



## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。


3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：  \_\_\_\_\_

2021 年 10 月 31 日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	高职公共体育课课程思政同向育人的实践研究					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input checked="" type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2022年1月1日——2023年12月30日					
项目 主 持 人	姓名	韦豪	性别	男	出生年月	1965.07	
	专业技术职务/行政职务	副教授/教研室主任		最终学位/授予国家	学士/中国		
	所在单位	单位名称	广东舞蹈戏剧职业学院		邮政编码	510075	
					电话	13632319283	
		通讯地址	广州市天河区水荫四横路34号大院文化7栋505室				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		1987.07—2012.02	体育课教学、毽子功教学、技巧训练。	广东粤剧学校粤剧表演专业学生、舞蹈表演专业学生	14000	广东粤剧学校	
		2012.03—至今	体育课教学、毽子功教学、技巧训练。	广东舞蹈戏剧职业学院各系各专业学生	5760	广东舞蹈戏剧职业学院	
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位
		2013年10月	参与2013年度广东省中职学校心理健康教育课题《学业不良群体自我意识的唤醒与强化的实践研究》（课题号：GDXLJY13010，已结项）（排名第四）				广东省教育厅
2015年5月		参与2015年度省级学校德育创新项目及2015年度广东省高等学校思想政治教育课题《岭南优秀传统文化在思想政治理论课中的运用》（课题号：2015DYB002，已结项）（排名第四）				广东省教育厅	

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

	2019年7月	参与2019-2020年度广东省职业技术教育学会第三届理事会科研规划项目《基于岭南文化底色的粤港澳大湾区青年学生中华文化认同的机制与路径研究》(课题号:201907Z08,在研) (排名第二)					广东省职业技术教育协会	
	2016年7月	参与2016年广东舞蹈戏剧职业学院教改课题《高校学生干部能力建设与班级建设的关联性研究》(课题号:GWX-2016-b009,已结项)(排名第二)					广东舞蹈戏剧职业学院	
	2017年7月	参与2017年广东舞蹈戏剧职业学院教改课题《影响跑步经济性的体成分因素研究》(课题号:GWX-2017-b008,已结项)(排名第二)					广东舞蹈戏剧职业学院	
	2021年7月	主持广东舞蹈戏剧职业学院教改课题《夹缝式辅助训练法对建立侧手翻正确姿态的应用研究》(课题号:GWX-2021-b013,在研)					广东舞蹈戏剧职业学院	
项目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	2	4	0	0	1	4	1
	主要成员4 (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		刘英凤	女	1965.06	教授	广东舞蹈戏剧职业学院	理论研究	刘英凤
		周鹏宇	男	1981.05	讲师	广东舞蹈戏剧职业学院	理论研究	周鹏宇
		威海亮	男	1987.09	讲师	广东舞蹈戏剧职业学院	调查研究	威海亮
刘佩		女	1988.06	讲师	广东舞蹈戏剧职业学院	调查研究	刘佩	
刘小羊	女	1988.02	讲师	广东舞蹈戏剧职业学院	数据收集与分析	刘小羊		

<sup>4</sup> 项目组成员,来自于本校的成员,不得超过8人(含主持人)。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>5</sup>

### （一）项目意义

“课程思政”是近年我国高校教育领域提出的一种综合教育理念，其目的是构建各类课程和思想政治课同向同行的高校思想政治教育体系，强调的是各类课程与思想政治课之间协同效应的发挥，关注的是全员、全程、全课程育人格局的形成，追求的是教育质量和育人成效的提高。“课程思政”这一综合教育理念，与习近平总书记提出的“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”的观点不谋而合，是我国高校教育未来改革的一个重要方向。2020年5月28日，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号），明确指出“全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”。

虽然高职院校体育课教学改革已经实施多年，也取得了一系列成效。但综观当下的高校体育教学仍普遍存在教学理念上只重视学生的达标测试成绩，追求学生技术动作的掌握和运动水平的提高，却忽视了体育运动的真正内涵和高校体育课程的育人价值；教学内容上偏重技术动作的讲述，忽略体育精神理念和思想内容的传递，无法真正展现体育运动的魅力及充分发挥高校体育的育人功能，严重影响了高校体育教学的育人成效。

体育课是大学生课程体系中的重要组成部分，在新形势背景下，加大对“课程思政”理念融入体育课程等方面的研究，使“各类课程与思想政治课程同向同行”的精神在高校体育课程中得到充分的落实，是体育工作者实现立德树人的有效途径和历史使命。

首先，在公共体育课中开展课程思政是落实体育教学目标的要求。

体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。体育课程目标包括运动参与、身体健康、运动技能、心理健康和社会

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

适应 5 个领域目标。其中运动参与、运动技能和身体健康目标是对学生的体质健康、运动知识和运动技能的目标要求；心理健康目标和社会适应目标是对学生的心理健康、心理品质、社会意识、集体主义、爱国主义提出的目标要求，其与课程思政的思想政治教育目的，培养学生爱国主义精神和正确的世界观、人生观和价值观是一致的。在体育课中开展课程思政，既体现了教育教学目标的一致性和育人的本质同一性，又体现了体育课程目标的要求。

其次，体育蕴含着丰富的德育资源和思想政治素质含量。

体育蕴含着丰富的德育资源和思想政治素质含量主要体现在：体育比赛中的礼仪、形式，有助于学生养成文明礼貌的习惯和长辈有序的规矩；在体育活动中需要承受生理和心理负荷，必须战胜自我才能取得优异的成绩，这对学生顽强意志品质的培养具有良好的作用；对规则的尊重可以培养学生自律自制信念；体育活动的集体性需要在活动中与他人进行合作、竞争，正确处理个人与集体的关系，可以培养集体主义精神；对比赛胜负采取胜不骄、败不馁的态度，对学生人生观、价值观的培养具有导向作用；更快、更高、更强的精神鼓励学生挑战自我，追求卓越，培养自强不息的品质；在比赛中不同位置的职责分配，不同战术配合的协调配合，进行责任意识渗透，培养学生的责任担当意识；就连在体育课程教学中的动作训练，都包含有服从命令听指挥的纪律要求和思想教育含量。

再次，体育课开展课程思政具有学科优势，有助于大学生理论与实践“知行合一”

思想政治理论课可以对学生进行人生观、价值观进行理论教育，让学生在思想上认识到正确的人生观和价值观之所在，但理论教学缺乏生活性、实践性，教学内容也与现代生活和现实的社会存在一定的脱节，难以让学生在实践中将理论转化为行动。体育教学的最大特点是在开放的环境中进行身体活动，具有体育教学的开放性、实践性、社会性的特点，让学生在体育活动中实现价值的引领，养成正确的价值观和世界观，实现理论与实践的有机结合，有助于将思想政治理论运用于实践中，实现知行合一。比如在足球比赛时，遇到本方进攻，但对方有队员受伤倒地，这时候是继续进攻还是放弃进攻机会去救治对方队员？教师可以利用这个机会进行生命教育和道德教育，激发学生的生命意识和道德意识，使学生产生共鸣并乐于接受，把体育道德内化为自身的主观需要，在体育课这样进行道德主义教育，比起

空洞的说教，可以起到事半功倍的效果。

## （二）研究综述和现状分析

目前课程思政的教育观念日益得到认同，通过文献梳理发现，国内学者集中于探讨“课程思政”的内涵，“课程思政”与“思政课程”的关系；提出了如何更为有效地开展“课程思政”建设以及如何具体开展“课程思政”的教学工作。也有学者结合本专业的某门课程将思想政治教育的原则、要求和内容与课程设计、教材开发、课程实施、课程评价等有机结合起来。

在课程思想的背景内涵和宏观思路问题上，由于高等教育学科间差异较大，不同的课程对于思想政治教育的内涵承载能力也有所不同，如何差异化地赋予不同课程以德育内涵的问题，需要进一步的研究与精准界定；在课程思政的具体建设路径问题上，研究者提出了不少建议，如课程思政推行的前提是建立上下贯通、多元参与的运行机制，发挥院系积极性，以建设一批有思想政治教育特色的专业课。但如何才能形成较好的工作机制，如何才能算得上同向同行，如何才能把所有要素的积极性调动起来，如何才能不断提升对课程思政的认同度与践行效果等系列问题，还有待于进一步深入研究与破题。

美国高校的公民教育承载了向学生进行品德教育、输入主流价值观念、塑造服务社会型人格的作用。美国的公民教育广泛采取了非直接、潜移默化的隐形教育方式，主张把思想教育的相关内容，渗透在受教育群体的生活、学习、工作和实践中，使其在无意识的情况下潜移默化接受德育教育，符合美国文化多元的国情和美国学生反感强迫灌输的心理。新加坡高校的共同价值观教育，是将传统华人教育理念与西方教育思想相结合，共同价值观教育被融进了新加坡大学专业课、选修课的教学过程中。

通过比较，我们发现，虽然不同国家的主流价值观念、政治模式和文化种族存在差异，但各国都大力支持高校开展思想政治教育，在方式上都采取了强调隐形教育的方式。这与我国目前正在践行的课程思政建设思路不谋而合。此外，国外不少高校开设大学配套课程、动员社会相关资源的方式，也值得我们学习和探讨。但如何才能科学借鉴，如何取其精华、弃其糟粕等相关研究，尚待进一步开展。

体育教学担负着建设体育强国的重任。作为实践性很强的体育学科，其“课程思政”改革不仅仅局限于知识教学，更关键在实践教学环节对学生的价值引领。要

实现“全课程育人”的格局，必须在实践教学环节中寻找与德育知识体系的“结合点”，构建与思政课教学同向同行的教学新模式，这样才能培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

##### （一）改革目标

1. 拓展丰富体育“课程思政”内涵。着力在体育“课程思政”建设的深度与广度上下功夫，将其作为形成高水平人才培养体系的基础性工作和根本性举措。

2. 公共体育“课程思政”改革要辐射到实践教学环节。建立“课程思政”改革的联动机制，各部门相互配合，增进沟通，打造平台，共同引领学生完成体育职业精神的塑造。

3. 推进“专业思政”建设。探索逐步推进“专业思政”和“课程思政”建设的实施路径。努力为国家培养和输送身心健康、品德高尚所需的德智体美劳全面发展的体育人才。

##### （二）拟解决的关键问题

1. 如何才能形成较好的“思政进体育课堂”工作机制。

2. 如何才能算得上同向同行。

3. 如何才能把所有要素的积极性调动起来。

4. 如何才能不断提升对课程思政的认同度与践行效果等问题。

#### 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

（一）体育课程思政的当前实践与现状分析。调研和梳理高职院校体育课程思政的当前实践，分析学校深入推进课程思政工作的困境与不足之处。

（二）体育课程思政实施与深化推进方案设计。深入学习领会习近平总书记关于课程思政的系列重要论述，结合党中央、教育部的工作部署，从教育理念、育人目标、教学内容、方法，教师队伍建设、体育课程规律、课程评价研究等方面进行



系统设计，尝试提出体育课程思政的实施与深化推进方案。

### （三）体育课程融入思政元素的路径方案。

1. 找准思政元素是体育课教学中践行课程思政理念的基础。

2. 科学、合理的教学方法和载体是在体育课教学中践行课程思政的理念改革的重要保障。要实现“全课程育人”的格局，必须在实践教学环节中寻找与德育知识体系的“结合点”，打造高校各部门联动平台，共同引领学生完成体育职业精神的塑造。

## 3. 研究方法（限 500 字）

（一）文献资料法：通过登陆各种官网查阅与本研究相关文献资料，了解本研究领域科学前沿及相关资料，寻求课题研究的思路和方法，为本课题的选题、研究设计、实验开展提供重要的理论支持。

（二）问卷调查法：从教学理念、教学目标、教学内容、教学实施、教学评价五个方面开展对高职公共体育课实施“思政进课堂”的调查研究，了解当前“课程思政”课堂教学现状以及学生的接受度和认可度情况。

（三）逻辑分析法：根据调查、统计的结果及各项目之间的相互关系，进行理论上、逻辑上的研究和分析。

（四）数理统计法：所有调查数据通过软件 SPSS11.5 进行管理和分析，用 t 检验和单因素方差分析的方法来分析高职院校学生体育课程思政的现状，分析其差异的显著性。

## 4. 实施计划（限 1000 字）

### （一）研究思路

本课题从深入学习领会习近平总书记对教育的系列重要论述入手，围绕课题思政的核心命题，结合当前高职院校公共体育课实际践行课程思政的效果进行分析，从总体设计规划自然导出体育课践行课程思政理念的有效方案，研究目标在于探索课程思政教育与体育课教学内容融合贯通的路径和对策，实现公共体育课程在立德树人过程中的“同频共振”效应。

### （二）具体方案

1. 对体育课程思政概念的界定与内涵的解读。

2. 开展对高职公共体育课实施“思政进课堂”的调查研究。主要从教学理念、教学目标、教学内容、教学实施、教学评价五个方面了解高职生体育教学实施“思政进课堂”前的现状以及高职生在体育教学实施“思政进课堂”前思想、心理、意识、行为方面德育渗透的情况，为课程教学改革提供依据和奠定基础。

3. 开展高职公共体育课实施“思政进课堂”的实验教学。设计方案、实施体育教学“思政进课堂”的教学改革，观察、收集、比较、分析学生在思想、心理、意识、行为等方面德育渗透的变化情况，总结课堂教学改革的经验，探索高职公共体育课“思政进课堂”的有效路径和对策，实现体育课育人的目标。

### （三）具体实施计划（含年度进展情况）

本课题研究周期为两年，研究进程如下：

**第一阶段：理论学习与研究阶段（2022.01——2022.03）**

查阅收集文献资料，加强课程思政相关理论学习和研究，设计方案并组织论证，确定方案和分工。

**第二阶段：实践探索阶段（2022.04——2022.12）**

开展调查研究、实施教学实验改革，观察、收集实验资料和数据。

**第三阶段：理论总结与升华（2023.01——2023.12）**

整理实验实录，分析、提炼实验成果，撰写调研报告和教学改革论文，准备验收。

## 5. 经费筹措方案（限 500 字）

项目经费可通过以下途径筹措：

1. 学院教改专项经费支持及奖励；
2. 上级部门适量支持；
3. 项目负责人自筹。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

### （一）项目预期成果

1. 完成调查报告 1 项：《高职公共体育课课程思政同向育人的实践研究》——基于广东舞蹈戏剧职业学院的实证调查；
2. 发表高职公共体育课课程思政教学改革相关论文 2-3 篇。

### （二）项目预期效果

通过在高职公共体育课开展课程思政现状调研和进行教学实验改革，不仅能拓展丰富体育“课程思政”内涵，调动公共体育课教师开展课程思政的积极性，从思想、心理、意识、行为方面对高职体育生进行德育渗透，提升高职师生对课程思政的认同度与践行效果，而且还能较好的理顺“思政进体育课堂”工作机制，为高职院校推进体育课程思政工作，实现立德树人根本任务提供决策和参考依据。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

总体：课题从课程这一本源、载体出发，探索将知识、能力、价值观从体育学科到体育专业到体育课程的融入，从第一课堂到第二课堂和第三课堂的迁移，实现三维目标的横纵贯通，真正做到各类课程“同向同行”。

（一）分阶段分步骤，以价值引领，逐层级推进。

第一阶段，专业课融入思政元素，整体树立课程观；第二阶段，专业培养方案融入思政元素，系统调适专业观；第三阶段，一二三课堂融入式设计，知行合一育人观。

（二）重方法重实效，以育人导向，种好责任田。

分解知识要点，精准挖掘育人元素；找准教学方法，确保落实育人目标；开拓多元渠道，实现协同育人效应。

1. 体育专业课在融入思想政治教育中存在效度差异问题，不同的体育专业课对思想政治教育的支撑作用不同；而且不同的体育专业课与思想政治教育目标的关联度也是不一样的，不同的专业课之间需要明确分工，联动协作。

2. 创新教学方法，在形散神聚中增强教育教学的吸引力和感染力。思政元素投射至体育课程的教学，可以采取直入式、对比式、探索式等方法，以“润物细无声”的形式将正确的价值追求和理想信念有效传导给学生，实现立德树人的教育目标。

3. 理顺协同育人运行机制。廓清体育专业课教学中践行课程思政理念和思政课之间的关系，梳理体育专业课教师专业课与思政课教师在思想政治教育中的关系，使得专业课与思政课、体育专业课之间真正形成协同效应。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

项目主持人在教育教学改革工作中取得的成果：

#### （一）出版教材

1. 韦豪. 大学体育与健康[M]. 沈阳：辽宁教育出版社, 2018. 04. (书号：ISBN978-7-5549-2026-6)；（副主编）
2. 韦豪. 大学体育与健康教育教程[M]. 上海：上海交通大学出版社, 2018. 09. (书号：ISBN978-7-313-20089-1)；（副主编）
3. 韦豪. 大学体育与健康[M]. 北京：中国传媒大学出版社, 2021. 08. (书号：ISBN 987-7-5657-3006-1)；（主编）
4. 韦豪. 高职体育与健康[M]. 北京：中国传媒大学出版社, 2021. 08. (书号：ISBN 978-7-5657-3007-8). (副主编)

#### （二）发表论文

1. 韦豪. 夹缝式辅助训练法对建立侧手翻正确姿势的应用研究——以广东舞蹈戏剧职业学院毬子功课教学为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2021. 09. (独撰)
2. 韦豪. 高职体育运动训练有效性的提升策略探讨[J]. 当代体育, 2021, 07. (第一)
3. 韦豪. 我国青少年体育舞蹈后备人才培养制度研究[J]. 广东教育, 2021. 09. (独撰)
4. 韦豪. 关于夹缝式保护法教学双杠挂臂挺身后滚翻的研究[J]. 体育画报, 2020. 09. (独撰)
5. 韦豪. 茂名市群众羽毛球运动开展现状与对策研究[J]. 体育时空, 2021, 02. (第一)
6. 韦豪. 橡皮筋虚拟横杆在背越式跳高教学中的应用研究[J]. 新一代, 2021. 09. (独撰)
7. 韦豪. 多媒体资源在高职体育教学改革中的应用[J]. 体育风尚, 2018. 02. (独撰)

8. 韦豪. 校园足球发展的问题审视及优化路径研究[J]. 灌篮, 2021, 08. (第二)
9. 韦豪. 如何预防体操教学和训练中常出现的运动伤害事故[N]广东省文化厅艺术教育论丛, 2005. (独撰)
10. 韦豪. 课堂教学唤醒中职艺术生学业不良群体自我概念影响干预研究[J]. 新课程, 2015. 09. (第二)
11. 韦豪. 中职艺术生自我概念的调查研究[J]. 中国校外教育, 2015. 07. (第二)
12. 韦豪. 高校学生干部能力与班级建设的关联性研究[J]. 时代人物, 2021. 08. (第二)

项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩 (限 1000 字)

### (一) 课题研究

(1)刘英凤主持 2013 年度广东省中职学校心理健康教育课题《学业不良群体自我意识的唤醒与强化的实践研究》(课题号: GDXLJY13010) (已结项);

(2)刘英凤主持 2015 年度省级学校德育创新项目及 2015 年度广东省高等学校思想政治教育课题《岭南优秀传统文化在思想政治理论课中的运用》(课题号: 2015DYYB002) (已结项);

(3)刘英凤主持 2019-2020 年度广东省职业技术教育学会第三届理事会科研规划项目《基于岭南文化底色的粤港澳大湾区青年学生中华文化认同的机制与路径研究》(课题号: 201907Z08) (在研);

(4) 刘英凤主持 2017 年广东省高校党建课题《提高高校基层党支部活力实践研究——以高职艺术院校为例》(课题号: 2017GZYB014) (已结项);

(5) 刘英凤主持 2018 年广东省高校党建课题《以提升组织力为重点加强高校基层党组织建设研究》(课题号: 2018GZ012) (已结项);

(6) 刘英凤主持 2019 年度广东省教育科学“十三五”规划党建研究项目《高校“双带头人”教师党支部书记作用发挥研究——基于魅力型领导理论的视角》(课题号: 2019JKDJ071) (在研);

(7) 刘英凤主持 2016 年广东舞蹈戏剧职业学院教改课题《高校学生干部能力建设与班级建设的关联性研究》(课题号: GWX-2016-b009; 已结项);

(8) 周鹏宇主持中国司法部 2017 年度国家法治与法学理论项目立项课题《非诉讼纠纷解决机制视域下陕甘宁边区人民调解制度的法文化研究》(课题号: 17SFB5004, 已结项)。

## (二) 出版教材

1. 刘英凤. 高校思想政治教育实效性的新探索[M]. 北京: 九州出版社. 2014. 11  
(书号: ISBN978-7-5108-3370-0); (主编)

2. 刘英凤. 不辞长作岭南人——岭南人与文互化概述[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2019. 01. (书号: ISBN978-7-5361-6394-2); (主编)

3. 刘英凤. 新编大学生心理健康教育[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2017. 07.  
(书号: ISBN978-7-5361-5912-9)。 (主编)

4. 刘英凤. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2018. 01. (书号: ISBN978-7-5035-6001-9) (主编)

## (三) 发表论文

1. 刘英凤. 高校师生对岭南文化的认同研究[J]. 汕头大学学报(人文社会科学版), 2018. 04.

2. 刘英凤. 思政课教学“因事而化、因时而进、因势而新”的哲学思考[J]. 汉江师范学院学报(人文社会科学版), 2018. 04.

3. 刘英凤. 岭南文化在“思想道德修养”课中的应用[J]. 湖南城市学院学报(自然科学版), 2016. 03.

4. 刘英凤. 谈传统文化在高职院校思想政治工作中的应用[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2017. 02.

5. 周鹏宇. 新时代大学生文化自觉与文化自信的培育路径研究[J]. 人民论坛, 2018. 08.

6. 周鹏宇. 论民主革命时期谢觉哉宪政思想体系之初成[J]. 河北法学, 2014. 11.

7. 周鹏宇. 精准资助与地方高校贫困生就业成本的五维分析[J]. 北方工业大学, 2020. 01.

8. 刘小羊. 上饶市群众羽毛球运动开展现状与对策研究[J]. 教育学, 2019 (12)

10. 刘小羊. 艺术高职院校体育教学现状及对策研究[J]. 当代体育科技, 2019

(12) .

11. 戚海亮. 我国校园足球政策执行的异化研究[J]. 体育世界, 2019. 11.

12. 戚海亮. 中国传统体育文化发展的 SWOT 分析[J]. 体育科技文献通报, 2016. 03.

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况 (含立项和资助等) (限 500 字)

项目负责人及主要成员积极申报学院及省高等职业教育教学指导委员会教学改革研究项目: 韦豪申报广东舞蹈戏剧职业学院教改课题《夹缝式辅助训练法对建立侧手翻正确姿态的应用研究》(课题号: GWX-2021-b013)、刘小羊申报广东舞蹈戏剧职业学院教改课题《影响跑步经济性的体成分因素研究》(课题号: GWX-2017-b008)、刘英凤申报广东舞蹈戏剧职业学院教改课题《高校学生干部能力建设与班级建设的关联性研究》(课题号: GWX-2016-b009)、戚海亮申报广东舞蹈戏剧职业学院教改课题《美育视域下高职院校体育课程实施策略研究》, (课题号: GWX-2021-b014)、韦豪申报广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会教育教学改革项目《高职公共体育课课程思政同向育人的实践研究》等均获得立项。



## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

#### （一）政策支持

学校制定了《广东舞蹈戏剧职业学院教学改革与研究项目管理办法》、《广东舞蹈戏剧职业学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法（试行）》、《广东舞蹈戏剧职业学院教学成果奖励办法》以及《广东舞蹈戏剧职业学院教学改革项目资金管理办法》等文件支持和管理学校的教学改革工作。

#### （二）经费保障

《广东舞蹈戏剧职业学院教学改革项目资金管理办法》（粤舞戏职教[2014]52号）明确规定各级别教学改革项目资金的配备、使用和管理，用于课题研究所需的图书资料购置、调查研究、实验设备物资购置等，确保课题研究的顺利进行。项目负责人必须按照要求管理和使用经费。

#### （三）良好的教改环境

1. 学院领导高度重视教学改革项目工作，主管副院长亲自部署、指导学院各系部的教学改革工作。

2. 丰富的图书、网络资源。课题组前期在互联网查阅了大量相关文献资料，研究者能从中吸收先进的教育观念、思想和方法，充分借鉴别人的研究成果、深化本课题的研究内容。

3. 学院现有 28 个专业的学生，有充足的体育课教学实训场所和教学所用物资，具有雄厚的师资力量和学生群体，能够为课题研究提供一切资源的支撑和帮助。

4. 课题组有较强师资队伍，成员知识结构合理，具有丰富的体育、思政课题相关项目的教学经验，都是实践经验丰富的一线教师。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	3000	购置图书，打印、复印、下载研究资料费
2. 设备和材料费	500	购置存储资料的U盘
3. 会议费	500	用于课题交流研讨
4. 差旅费	0	
5. 劳务费	8000	用于聘请专家的咨询、指导、开题、结题劳务支出。
6. 人员费	0	
7. 其他支出	8000	发表论文版面费